

ATTIVITA' SVOLTA DAL DOCENTE A.S. 2023/24

Nome e cognome della docente: Di Lupo Manuela

Disciplina insegnata: Storia

Libro/i di testo in uso: Lunari M., *Tempo e civiltà - Volume 1 – Dalla preistoria all'età di Cesare*, Zanichelli editore.

Classe e Sezione: Prima A

Indirizzo di studio: Costruzioni, Ambiente e Territorio

1. Competenze raggiunte

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Esporre i contenuti principali con un linguaggio sufficientemente chiaro.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime

Percorso 1 – La periodizzazione come si costruisce la storia

Competenze: Saper collocare le date sulla linea del tempo-Saper individuare la corrispondenza fra secoli e anni

Conoscenze: La periodizzazione- La linea del tempo- I numeri romani- Come si ricostruisce la storia

Abilità: Saper individuare la corrispondenza tra anni e secoli, comprendere il lavoro dello storico e l'utilità delle fonti

Obiettivi Minimi: conoscere i numeri romani e il lavoro dello storico

Percorso 2 – Le rivoluzioni neolitica ed urbana

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: dal Paleolitico al Neolitico, la rivoluzione agricola e la Rivoluzione urbana;

Abilità: saper riferire gli argomenti studiati; saper utilizzare il linguaggio specifico di base della

disciplina; collocare gli eventi storici nella dimensione spazio – temporale; saper attuare semplici confronti tra gli eventi del passato e quelli del presente ponendoli in relazione; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: Conoscere i principali eventi caratterizzanti le rivoluzioni agricola e urbana; saper riferire in grandi linee in forma orale e/o scritta le principali conoscenze trattate

Percorso 3 - Le civiltà dei fiumi

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: le civiltà della Mesopotamia: I sumeri e gli Accadi, i Babilonesi e gli Ittiti, gli Assiri, Babilonesi e Persiani; L’Egitto, dono del Nilo: le civiltà dell’antico Egitto e le loro caratteristiche; conoscere il linguaggio specifico di base della disciplina.

Abilità: saper comprendere l’evoluzione delle varie civiltà analizzate; saper operare dei confronti fra i popoli analizzati; comprendere una fonte scritta; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio; saper operare semplici confronti tra passato e presente, ponendo in relazione gli avvenimenti di ieri con quelli attuali; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere le principali caratteristiche delle Civiltà dei Fiumi; conoscere il lessico di base; saper riferire in grandi linee le conoscenze acquisite.

Percorso 4 – La Grecia delle poleis

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: la civiltà Cretese e Micenea.; il mondo Greco - arcaico; Sparta e Atene.

Abilità: saper cogliere le affinità e le differenze tra le due civiltà analizzate; saper mettere in relazione e operare confronti tra le due organizzazioni politiche di Sparta e Atene; comprendere gli elementi distintivi della civiltà greca, con particolare riguardo al concetto di polis e di democrazia; collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio

specifico di base della disciplina; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali. **Obiettivi minimi:** conoscere le caratteristiche della civiltà Cretese e Micenea; conoscere le caratteristiche di Sparta e Atene; saper riferire in forma orale e/o scritta in grandi linee le conoscenze trattate ed apprese;

Percorso 5: Grecia Classica e Regni ellenistici

Competenze: comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali; riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Conoscenze: le guerre persiane e la supremazia ateniese; Alessandro Magno e i regni ellenistici. Conoscere il linguaggio specifico di base;

Abilità: comprendere lo sviluppo della civiltà greca; saper esporre in modo semplice e chiaro le conoscenze trattate ponendo gli eventi in corretta relazione tra loro; saper collocare gli eventi in successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare schemi di sintesi e mappe concettuali.

Obiettivi minimi: conoscere e saper riferire in grandi linee gli eventi delle Guerre Persiane, conoscere e saper riferire in grandi linee le fasi della formazione dei Regni ellenistici; saper utilizzare il linguaggio specifico di base; saper elaborare, guidato, schemi di sintesi e mappe concettuali

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare

Educazione civica

Nucleo tematico : Inquinamento e sostenibilità ambientale.

Vivere responsabilmente il territorio: conoscenza e tutela del “nostro” patrimonio culturale e ambientale(i vari tipi di inquinamento e le ripercussioni sociali, ambientali, economiche sull’ambiente), la biodiversità ed ecosistemi naturali ,la sostenibilità e la transizione energetica.

Competenze degli assi e delle discipline sviluppate dal percorso: sviluppare la conoscenza di alcuni articoli della Costituzione e di alcuni documenti storico-sociali inerenti alla tematica affrontata. Promuovere la condivisione dei principi di legalità e cittadinanza attiva.

Competenze chiave di cittadinanza sviluppate dal percorso: Agire in modo autonomo e responsabile nel rispetto delle persone, della collettività e dell’ambiente in generale. - Individuare collegamenti e relazioni nella realtà che ci circonda - Collaborare e partecipare, interagendo positivamente nel gruppo - Avere consapevolezza dell’identità personale e del nostro patrimonio culturale, all’interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.

Argomenti delle singole discipline:

Lettura e comprensione di testi di vario genere (ascolto, lettura e comprensione di testi storici , multimediali ed iconografici su Inquinamento e sostenibilità ambientale ,l’Agenda 2030); ascolto, comprensione, riflessioni e confronto su vari argomenti del programma ; produzione di mappe concettuali sull’argomento ed esposizione orale.

ESERCITAZIONI LIBERE E GUIDATE.

Visione e commento di vari documentari inerenti agli argomenti trattati e dei seguenti DVD: Troy di W. Petersen; I trecento di Z. Snider; Alexander di Snider.

Durante l’anno scolastico sono state proposte agli alunni esercitazioni libere e guidate su vari argomenti di carattere storico che hanno permesso loro di approfondire alcune problematiche del mondo attuale

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Tipologie di verifiche, elaborati ed esercitazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF. e nel CDC. L’impegno, l’attenzione e la partecipazione attiva alle lezioni sono elementi importanti che hanno contribuito in modo rilevante alla valutazione finale.

5. Criteri per le valutazioni

Criteri per le valutazioni: non differiscono da quelle inserite e previste nel PTOF e nel CdC.

6. Metodi e strategie didattiche

Principali metodologie didattiche: lezioni partecipate, con metodo deduttivo – Induttivo e brainstorming, cooperative learning con attività laboratoriali in piccolo gruppo o in coppia; peer to peer; tutoring; flipped-class-room.